

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснопартизанская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО методическим объединением учителей Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	СОГЛАСОВАНО Ответственный за УВР С.А.Потапов « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Д.В.Захаров Приказ № <u>30</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.
--	--	--

Рабочая учебная программа
основного общего образования
«Информатика»
9 класс

Составитель: Потапов С.А.,
учитель информатики высшей
квалификационной категории

с.Красный партизан
2020г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснопартизанская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО методическим объединением учителей Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	СОГЛАСОВАНО Ответственный за УВР _____ С.А.Потапов «___» _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Д.В.Захаров Приказ № _____ «___» _____ 20__ г.
---	--	--

Рабочая учебная программа
основного общего образования
«Информатика»
9 класс

Составитель: Потапов С.А.,
учитель информатики высшей
квалификационной категории

с.Красный партизан
2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Примерная программа по учебному предмету;
4. Авторская программа «Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
5. Примерная рабочая программа «Информатика. 7-9 классы. / Л. Л. Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
6. Программа школьного курса «Информатика» для 9 класса ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»;
7. Образовательная программа МБОУ «Краснопартизанская СОШ»;
8. Учебный план МБОУ «Краснопартизанская СОШ»;
9. Положение о рабочей программе МБОУ «Краснопартизанская СОШ»

Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- проверочных работ – 4;
- итоговое тестирование - 1.

Цели и задачи преподавания предмета информатика.

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики ;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В 9 классе произведена интеграция отдельных блоков программы, представленным ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» в авторскую программу в соответствии с реализуемым в учреждении УМК по предмету. В таблице 1 представлены интеграции модулей в авторскую программу, реализуемую в общеобразовательной организации.

Замена темы «Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии» в реализуемой программе на модуль программы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования».

Таблица 1. 9 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»</i>	<i>Кол-во часов</i>
<p>Моделирование и формализация (сократить с 8 до 7 часов)</p> <p>Коммуникационные технологии» (кроме последнего урока по обобщению и систематизации понятий по данной главе)</p> <p>Резерв учебного времени</p>	<p>1</p> <p>7</p> <p>1</p>	Сетевые технологии. Интернет	9

Содержание учебного предмета

Моделирование и формализация (7 часов)

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Алгоритмы и программирование (11 часов)

Этапы решения задач на компьютере.

Знакомство с табличными величинами. Одномерные массивы целых чисел.

Описание, заполнение и вывод массива. Сортировка массива.

Конструирование алгоритмов. Последовательное построение алгоритма.

Вспомогательные алгоритмы. Процедуры и функции в языке программирования.

Алгоритмы управления.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 часов)

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Сетевые технологии. Интернет (9 часов)

История возникновения компьютерных сетей. MAC-адрес. IP-адрес, типы IP-адресов. Адрес сети и адрес узла. Маска подсети. WWW и Интернет – в чем отличие? URL-адреса. Протоколы передачи данных. Внутреннее устройство WWW. Запросы и ответы. Взаимодействие клиент-сервер. Установка веб-сервера. Безопасность в Интернете. Службы и сервисы Интернета.

Итоговое повторение (2 часа)

Повторить основные темы, изученные в течение года

Поурочное планирование по учебному предмету «Информатика» для 9 классов (по ФГОС)

Составлено с использованием: «Информатика. 7–9 классы»: методическое пособие /Л. Босова, А. Ю. Босова, 2-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Примерные сроки
Моделирование и формализация				
1	Инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет. Моделирование как метод познания. Знаковые модели	1	§1.1-1.2	
2	Графические информационные модели	1	§1.3	
3	Табличные информационные модели	1	§1.4	
4	База данных как модель предметной области	1	§1.5	
5	Система управления базами данных	1	§1.6	
6	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1	§1.6, подг. к тесту	
7	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	1		
Алгоритмизация и программирование				
8	Решение задач на компьютере	1	§2.1	

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Пример ные сроки
9-10	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	2	§2.2.1-2.2.3	
11-12	Вычисление суммы элементов массива	2	§2.2.4	
13	Последовательный поиск в массиве	1	§2.2.5	
14	Сортировка массива	1	§2.2.6	
15	Конструирование алгоритмов. Разработка алгоритма для исполнителя Робот	1	§2.3	
16	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	§2.4	
17	Алгоритмы управления	1	§2.5, подг. к тесту	
18	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	1		
Обработка числовой информации в электронных таблицах				
19	Электронные таблицы	1	§3.1	
20	Организация вычислений в электронных таблицах. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1	§3.2.1	
21	Встроенные функции. Логические функции	1	§3.2.2-3.2.3	
22	Средства анализа и визуализации данных. Сортировка и поиск данных	1	§3.3.1	
23	Построение диаграмм и графиков	1	§3.3.2, подг. к тесту	
24	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа	1		
Сетевые технологии. Интернет				
25	Что такое Интернет?	1	Лекция	
26	Как «подписывают» устройства в сети?	1	Лекция	
27	Структура IP-адреса	1	Лекция	
28	Как путешествует информация?	1	Лекция	
29	URI и URL-адреса	1	Лекция	
30	Как работает WWW?	1	Лекция	
31	Методы передачи данных. Безопасность передачи данных.	1	Лекция	
32	Службы Интернета	1	Лекция	
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа	1		
Итоговое повторение				
34	Обобщение и повторение пройденного материала. Основные понятия курса	1	подг. к тесту	
35	Итоговое тестирование	1	подг. к экзамену	

Лист корректировки программы по информатике и ИКТ 9 класс 2020-2021 учебный год

№ п / п	Название пропущенной темы	Дата проведения по плану	Название темы, которая корректируется	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Причина корректировки