

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснопартизанская средняя общеобразовательная школа»

<b>СОГЛАСОВАНО</b> методическим объединением учителей Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Ответственный за УВР _____ С.А.Потапов « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы _____ Д.В.Захаров Приказ № <u>30</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.
--	---	---



Рабочая учебная программа  
основного общего образования  
«Информатика»  
7 класс

Составитель: Потапов С.А.,  
учитель информатики высшей  
квалификационной категории

с.Красный партизан  
2020г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснопартизанская средняя общеобразовательная школа»

<b>СОГЛАСОВАНО</b> методическим объединением учителей Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Ответственный за УВР _____ С.А.Потапов «___» _____ 20__ г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы _____ Д.В.Захаров Приказ № _____ «___» _____ 20__ г.
---	--	--

Рабочая учебная программа  
основного общего образования  
«Информатика»  
7 класс

Составитель: Потапов С.А.,  
учитель информатики высшей  
квалификационной категории

с.Красный партизан  
2020г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Примерная программа по учебному предмету;
4. Авторская программа «Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
5. Примерная рабочая программа «Информатика. 7-9 классы. / Л. Л. Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
6. Программа школьного курса «Информатика» для 7 класса ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»;
7. Образовательная программа МБОУ «Краснопартизанская СОШ»;
8. Учебный план МБОУ «Краснопартизанская СОШ»;
9. Положение о рабочей программе МБОУ «Краснопартизанская СОШ»

Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю).

### **Цели и задачи преподавания предмета информатика.**

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики ;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

*Задачи:*

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными

результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В 7 классе произведена интеграция отдельных блоков программы, представленным ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» в авторскую программу в соответствии с реализуемым в учреждении УМК по предмету. В таблице

1 представлены интеграции модулей в авторскую программу, реализуемую в общеобразовательной организации.

Дополнение реализуемой программы модулем программы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» (за счет сокращения количества часов в модулях авторской программы).

**Таблица 1**

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»</i>	<i>Кол-во часов</i>
Информация и информационные процессы (сократить с 9 часов до 8)	1	Графический язык программирования Blockly	6
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (сократить с 7 часов до 6)	1		
Обработка текстовой информации (сократить с 8	2		

часов до 6) Итоговое повторение (сократить с 3 часов до 1)	2		
ИТОГО 6 часов			

## Содержание учебного предмета

### 1. Информация и информационные процессы

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

### 2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации.

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

### 3. Обработка графической информации.

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

### 4. Обработка текстовой информации.

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).

Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

## 5. Мультимедиа.

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

## 6. Графический язык программирования Blockly

Среда обучения. Демо-версии. Игры. Черепаха. Лабиринт. Учимся программировать: Робот. BlocklyDuino – среда программирования роботов.

### Поурочное планирование по учебному предмету «Информатика» для 7 классов (по ФГОС)

Составлено с использованием: «Информатика. 7–9 классы»: методическое пособие /Л. Босова, А. Ю. Босова, 2-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Примерные сроки
<b>Информация и информационные процессы</b>				
1	Инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет. Информация	1	§1.1	
2	Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы. Сбор и обработка информации	1	§1.1-1.2	
3	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	§1.2	
4	Всемирная паутина	1	§1.3	
5	Представление информации	1	§1.4	
6	Двоичное кодирование	1	§1.5	
7	Измерение информации	1	§1.6, подг. к тесту	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Примерные сроки
8	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1		
<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>				
9	Основные компоненты компьютера и их функции	1	§2.1-2.2	
10	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	§2.3	
11	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	§2.3	
12	Файлы и файловые структуры	1	§2.4	
13	Пользовательский интерфейс	1	§2.5, подг. к тесту	
14	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	1		
<b>Обработка графической информации</b>				
15	Формирование изображения на экране монитора	1	§3.1	
16	Компьютерная графика	1	§3.2	
17	Создание графических изображений	1	§3.3, подг. к тесту	
18	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1		
<b>Обработка текстовой информации</b>				
19	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере	1	§4.1-4.2	
20	Форматирование текста	1	§4.3	
21	Визуализация информации в текстовых документах	1	§4.4	
22	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	1	§4.5	

<b>№ ур ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Д/З</b>	<b>Примерные сроки</b>
23	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	§4.6, подг. к тесту	
24	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации»	1		
<b>Мультимедиа</b>				
25	Технология мультимедиа	1	§5.1	
26	Компьютерные презентации	1	§5.2	
27	Создание мультимедийной презентации	1	§5.2, подг. к тесту	
28	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа»	1		
<b>Графический язык программирования Blockly</b>				
29	Знакомство с Blockly.	1	Лекция	
30	Программирование – в играх. Урок – командная игра.	1	Лекция	
31	Командная работа “Разберись со средой обучения”.	1		
32	Программирование как вызов. Командная работа. Пройдите лабиринт, изучив основные алгоритмические конструкции.	1	Лекция	
33	Исследуем игры для программистов. Работа в команде.	1	Лекция	
34	Практическая работа. Кейс. Командная игра: проведи Панду через суперлабиринт.	1		
<b>Итоговое повторение</b>				
35	Обобщение и повторение пройденного материала. Основные понятия курса. Итоговое тестирование	1		

**Лист корректировки программы по информатике и ИКТ 7 класс  
2020-2021 учебный год**

<b>№ п / п</b>	<b>Название пропущенной темы</b>	<b>Дата проведени я по плану</b>	<b>Название темы, которая корректируется</b>	<b>Корректир ующие мероприят ия</b>	<b>Дата проведен ия по факту</b>	<b>Причина корректи ровки</b>