

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

комитет по образованию Администрации муниципального округа

Чарышский район Алтайского края

МБОУ "Краснопартизанская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО

[укажите ФИО]

Приказ №3 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР

Потапов С.А.

Приказ №3 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Захаров Д.В.

Приказ №3 от «30» 08
2023 г.

Рабочая учебная программа
начального общего образования по курсу
«Школа выживания»

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Школа выживания» разработана на основе авторской программы авторов Л.П.Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В.Ивановой, А.Т.Смирнова, М.В.Маслова (Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов начальной школы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. 2-е изд. Москва «Просвещение» 2010.)

Программа рассчитана на 34 часа.

В авторскую программу изменения внесены: добавлено 3 часа на изучение темы «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни».

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В ходе реализации содержания программы уч-ся нач.кл. должны овладеть не только правилами безопасного поведения, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Главными задачами являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Планируемые результаты курса «Школа выживания»

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способом решения проблем творческого и поискового характера;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха. учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 1 классах

Ученик научится:

- ◆ соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- ◆ выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ◆ соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- ◆ правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
- ◆ выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
- ◆ распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
- ◆ действовать по сигналу «Внимание всем!»

Ученик получит возможность научиться:

- ◆ переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- ◆ оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- ◆ правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- ◆ двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- ◆ правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- ◆ разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- ◆ соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- ◆ оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;

осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту

3. Учебно-тематический план.

| №урока по/п | №урока по теме | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Оборудование урока | Дата по плану | Дата по факту | примечание |
|-------------|----------------|---|--------------|--------------------|---------------|---------------|------------|
| | | Защита человека в чрезвычайных ситуациях. | 6 | | | | |
| 1 | 1 | Какими бывают чрезвычайные ситуации. Дорога в школу. Маршрутный лист. | 1 | | | | |
| 2 | 2 | Дорожные знаки. Викторина по ПДД. | 1 | | | | |
| 3 | 3 | Чрезвычайные ситуации природного Происхождения. | 1 | | | | |
| 4 | 4 | Какими бывают наводнения. Причины наводнений. | 1 | | | | |
| 5 | 5 | Мероприятия по защите от наводнений | 1 | | | | |
| 6 | 6 | Человек – часть природы. | 1 | | | | |
| | | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. | 11 | | | | |
| 7 | 1 | Болезни, их причины, связь с образом жизни. | 1 | | | | |
| 8 | 2 | Из чего состоит тело человека. | 1 | | | | |
| 9 | 3 | Органы дыхания. | 1 | | | | |
| 10 | 4 | Болезни и их возможные причины. | 1 | | | | |
| 11 | 5 | Как путешествуют болезни. | 1 | | | | |
| 12 | 6 | Заноза, кровотечение, укус, ушиб. | 1 | | | | |
| 13 | 7 | Первая медицинская помощь. | 1 | | | | |
| 14 | 8 | Отравления. Причины отравлений. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами. | 1 | | | | |
| 15- | 9- | Практические занятия по отработке | 3 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|----------|---|-----------|--|--|--|--|
| 16 17 | 10 11 | навыков оказания первой медицинской помощи. | | | | | |
| | | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. | 18 | | | | |
| 18 | 1 | Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. | 6 1 | | | | |
| 19 | 3 | Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. | 1 | | | | |
| 20 | 4 | Правила поведения на пляже. | 1 | | | | |
| 21- 22 | 5 6 | Экологическая игра. | 2 | | | | |
| 23 | 7 | Безопасное поведение на природе. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения | 10 1 | | | | |
| 24 | 8 | Правила безопасного поведения в лесу. | 1 | | | | |
| 25 | 9 | Как ориентироваться в лесу. | 1 | | | | |
| 26 | 10 | Правила безопасного поведения в поле. | 1 | | | | |
| 27 | 11 | Правила безопасного поведения у водоема. | 1 | | | | |
| 28 | 12 | Как вести себя на реке весной | 1 | | | | |
| 29 | 13 | Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. | 1 | | | | |
| 30 | 14 | Ориентирование. Правила поведения. | 1 | | | | |
| 31 | 15 | Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. | 1 | | | | |
| 32 | 16 | Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них. | 1 | | | | |
| 33 | 17 | Итоговый урок. Проверка знаний и умений. | 1 | | | | |
| 34 | 18 | Резервный урок. | 1 | | | | |

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины, связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм, из чего состоит тело человека?

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

- подготовительные упражнения для освоения с водой;
- техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

5. Формы и средства контроля.

- Движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок);

- слово (беседа, рассказ)

6. Перечень учебно-методических средств обучения

Используемая линия УМК

Бумажные носители

Наглядно-дидактический материал (1 класс)

Электронные носители

Интернет-поддержка

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», для 1-4 классов

Л.П.Анастасова

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 класс Л.П.Анастасова

Комплект таблиц "Символы и понятия" (8 таблиц)

Комплект таблиц "Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 кл." (10 таблиц)

Комплект таблиц "Безопасное поведение школьников (нач. школа)" (5 таблиц)