

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края комитет по образованию

Администрации муниципального округа

Чарышского района Алтайского края

МБОУ "Краснопартизанская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО

[Номер приказа] от «30__08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УР

Потапов С.А.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Захаров Д.В.
Приказ №3 от «30» 08 2024
г.

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для учащихся 7 класса

с РАС 8.3 вида

с. Красный Партизан 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена по учебнику: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2021, 255 стр.

Адаптированная рабочая программа позволит учителю реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников с РАС, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский языка» по годам обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

Содержание обучения русскому языку ориентировано функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Целями изучения русского языка по адаптивной программе основного общего образования являются:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Задачи обучения:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение,

- слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
 - обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
 - формирование орфографических умений и навыков;
 - развитие устной и письменной речи;
 - овладение навыками грамотного письма;
 - воспитание интереса к родному языку.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание учебного предмета - 136 часов, 4 часа в неделю, на 2024- 2025 учебный год отводится 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класс

Повторение (18 ч)

- Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.
- Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).
- Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).
- Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.
- Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Состав слова (20 ч)

- Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.
- Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).
- Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.
- Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных.

Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

- Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.
- Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).
- Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

- ЧАСТИ РЕЧИ (2 ЧАСА)

Имя существительное (26 ч)

- Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.
- Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.
- Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.
- Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

- Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце.
- Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).
- Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).
- Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное (16 ч)

- Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).
- Правописание родовых окончаний прилагательных.
Дифференциация окончаний единственного и множественного числа:
-ее, -ие.
- Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет.
 - Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).
 - Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.
 - Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных

падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение (11 ч)

- Значение личных местоимений в речи.
- Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.
 - Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.
 - Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.
- Раздельное написание предлогов с местоимениями.
 - Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.
 - Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол (20 ч)

- Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).
- Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения.
- Сравнительные обороты с союзами как, будто.
 - Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).
 - Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.
 - Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).
 - Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.
 - Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Предложение. Текст (15 ч)

- Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.
- Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.
- Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.
- Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой

информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т.д.

- Использование обращения в деловых бумагах.

- Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов:

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

- Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

Резерв (8 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;
- оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;
- пользоваться словарем с помощью учителя.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам;
- название частей речи по опорным таблицам;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные результаты:

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном;
- составлять план и последовательность действий, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, уметь оценивать результаты выполненного задания по учебнику;
- уметь выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, осознавать качество и уровень усвоения;
- формулировать и удерживать учебную цель, задачи, применять установленные правила в планировании способа решения;
- самостоятельно искать средства осуществления цели;
- владеть волевой саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии;
- уметь прогнозировать результат;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;
- самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;
- находить и исправлять свои ошибки;
- оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом.

Познавательные результаты:

- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;
- давать определение понятиям;
- работать со словарями, находить в них нужную информацию;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
- уметь искать и выделять необходимую, существенную информацию;
- уметь структурировать знания;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- уметь формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- уметь классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- уметь делать выводы на основе наблюдений;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные результаты:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить понятные высказывания;
- грамотно задавать вопросы, в том числе уточняющие, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;
- уметь строить монологическое высказывание с учётом речевой ситуации, владеть диалогической формой речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- уметь осуществлять рефлексию своих действий;
- уметь с полнотой и ясностью выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Повторение	18

2	Состав слова. Текст.	20
3	Части речи	2
4	Существительное	26
5	Прилагательное	16
6	Глагол	20
7	Местоимение	11
8	Предложения	15
9	Повторение	8
	ИТОГО:	136

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(4 часа в неделю 136 часов)

№	Тема		Дата	

		Кол-во часов	проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	По факту	
	Повторение	18			
	Звуки и буквы. Текст 6 ч				
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1			https://resh.edu.ru/
2.	Разделительный мягкий и твердый знаки	1			
3.	Правописание безударных гласных в словах	1			
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1			
5-6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	2			
	Предложение. Текст. 12 ч				
7.	Предложения нераспространенные и распространенные	1			https://resh.edu.ru/
8.	Однородные члены предложения	1			
9.	Распространение предложений однородными членами	1			
10-11.	Составление предложений с однородными членами	2			

12.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		
13.	Обращение. Его место в предложении	1		
14.	Употребление обращения в диалоге	1		
15-16.	Предложение. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	2		
17-18.	Деловое письмо. Адрес	2		
https://resh.edu.ru/				
	Состав слова. Текст. 4 ч	20		
19.	Корень. Однокоренные слова	1		
20.	Приставка	1		
21.	Суффикс	1		
22.	Окончание	1		
	Правописание гласных и согласных в корне 4ч			
23.	Безударные гласные в корне	1		
24.	Звонкие и глухие согласные в корне	1		
25-26.	Правописание в корне. Закрепление знаний	2		
	Правописание приставок 3 ч			
27.	Гласные и согласные в приставках	1		
28.	Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок	1		
29.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1		
	Сложные слова 9ч			

30.	Знакомство со сложными словами	1			<a href="https://resh.ed
u.ru/">https:// resh.ed u.ru/
31.	Правописание сложных слов	1			
32.	Образование сложных слов	1			
33-34.	Состав слова. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	2			
35-36.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2			
37-38.	Деловое письмо. Поздравление	2			
Части речи. Текст.					
		2			
39.	Различение частей речи	1			
40.	Образование одних частей речи от других	1			
	Существительное	26			
41.	Значение существительных в речи	1			
42.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1			
43.	Род и число существительных	1			
44.	Различение существительных мужского рода и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1			<a href="https://
resh.e
du.ru/">https:// resh.e du.ru/
45.	Правописание существительных с шипящей на конце	1			<a href="https://
resh.e
du.ru/">https:// resh.e du.ru/

	Три склонения существительных в единственном числе				
46.	Существительные 1-го склонения	1			https:// resh.e du.ru/
47.	Определение склонения существительных по начальной форме	1			
48.	Существительные 2-го склонения	1			
49.	Существительные 3-го склонения	1			
50.	Различение существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	1			
	1-е склонение существительных в единственном числе				
51.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1			https:// resh.e du.ru/
52.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1			
53.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1			https:// resh.e du.ru/
	2-е склонение существительных в единственном числе				

54.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1			https://resh.edu.ru/
55.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1			https://resh.edu.ru/
	3-е склонение существительных в единственном числе				https://resh.edu.ru/
56.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1			
57.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1			https://resh.edu.ru/
58.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1			
59-60.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2			https://resh.edu.ru/
61-62.	Существительное. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	2			https://resh.edu.ru/

63-64.	Деловое письмо. Записка	2			https://reshu.edu.ru/
65-66.	Сочинение по данному плану и опорным словам	2			
Прилагательное					
		16			
67.	Значение прилагательных в речи	1			https://reshu.edu.ru/
68.	Описание предмета и его частей	1			https://reshu.edu.ru/
69.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1			
70.	Словосочетания с прилагательными	1			
71.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1			
72.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1			https://reshu.edu.ru/
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода				
73.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1			https://reshu.edu.ru/

74.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1			
75.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1			https://resh.edu.ru/
	Склонение прилагательных женского рода				https://resh.edu.ru/
76.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1			https://resh.edu.ru/
77.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1			https://resh.edu.ru/
78.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1			https://resh.edu.ru/
79.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1			https://resh.edu.ru/
80.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1			https://resh.edu.ru/
81-82.	Прилагательное. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	2			https://resh.edu.ru/

	Глагол	20			
83.	Значение глаголов в речи	1			
84.	Использование глаголов для сравнения предметов	1			https://resh.edu.ru/
	Время и число глаголов				https://resh.edu.ru/
85.	Различение глаголов по временам	1			https://resh.edu.ru/
86.	Изменение глаголов по временам	1			https://resh.edu.ru/
87.	Различение глаголов по числам	1			
88.	Изменение глаголов по числам	1			https://resh.edu.ru/
89.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1			

90.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1			https://reshu.edu.ru/
91.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1			https://reshu.edu.ru/
92.	Текст. Составной план текста	1			
	Неопределенная форма глагола				
93.	Понятие о неопределенной форме глагола	1			https://reshu.edu.ru/
94.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1			https://reshu.edu.ru/
95.	Постановка глаголов в неопределенную форму	1			https://reshu.edu.ru/
	Частица <i>не</i> с глаголами				
96.	Использование частицы НЕ в значении отрицания	1			https://reshu.edu.ru/
97.	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами	1			https://reshu.edu.ru/
98.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			

99-100.	Глагол. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	2			
101-102.	Деловое письмо. Письмо	2			https://resh.edu.ru/
	Местоимение	11			
103.	Личные местоимения	1			https://resh.edu.ru/
104.	Значение личных местоимений в речи	1			
	Лицо и число местоимений				https://resh.edu.ru/
105.	Местоимения 1-го лица	1			
106.	Местоимения 2-го лица	1			
107.	Местоимения 3-го лица	1			
108.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1			https://resh.edu.ru/
109.	Различение местоимений по лицам и числам	1			
110-111.	Личные местоимения. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	2			
112-113.	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2			

	Предложение	15			
	Простое предложение				
114.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1			
115.	Однородные члены предложения с союзами А, НО	1			
116.	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО	1			https://resh.edu.ru/
117.	Обращение	1			https://resh.edu.ru/
118.	Знаки препинания при обращении	1			https://resh.edu.ru/
119-120.	Простое предложение. Закрепление знаний	2			
	Сложное предложение				
121.	Части сложного предложения	1			https://resh.edu.ru/
122.	Знаки препинания в сложном предложении	1			https://resh.edu.ru/
123.	Составление сложных предложений	1			
124-125.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	2			
126-127.	Коллективное сочинение по серии картинок	2			
128.	Деловое письмо. Объявление	1			
	Повторение.	8			

129.	Состав слова	1			https://resh.edu.ru/
130.	Правописание в приставке и корне	1			
131.	Существительное	1			
132.	Прилагательное	1			
133.	Глагол	1			
134.	Местоимение	1			
135-136.	Деловое письмо. Объяснительная записка	2			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. «Русский язык». Учебник 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2021 г., 255 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва, «Просвещение».2021г.

2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. под редакцией Э.В.Якубовской, М.И.Шишковой, И.М.Бгажноковой., 2021, 230с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ