

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края комитет по

образованию Администрации муниципального округа

Чарышского района Алтайского края

МБОУ "Краснопартизанская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО

[Номер приказа] от «30__08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УР

Потапов С.А.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Захаров Д.В.
Приказ №3 от «30» 08 2024
г.

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для учащихся 7 класса

с РАС 8.3 вида

с. Красный Партизан 2024

1. Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с РАС.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сборниках./ под редакцией В.В. Воронковой. – Математика. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Сборник 1.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Т.В.Алышева «Математика 7 класс»: Москва, «Просвещение», 2018 г, допущенного Министерством образования Российской Федерации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Основные цели и задачи предмета.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Краснопартизанская СОШ» на изучение МАТЕМАТИКИ в 7 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебных недели, 102 часа в год.

Содержание предмета «Математика» 7 класс РАС

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подхожу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока.

Достаточный уровень:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Минимальный уровень:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Повторение курса 6 класса	21ч
2	Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними	16 ч
3	Числа, полученные при измерении величин	9 ч
4	Обыкновенные дроби	7 ч
5	Десятичные дроби	12 ч
6	Геометрический материал	12 ч
7.	Повторение	25 ч
	Итого	102 ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю, всего 105 часа, в том числе резерв – 3 часов

Тема	№ урока	Требования федерального компонента	Требования к уровню подготовки	Учебно-методическое обеспечение			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Повторение курса 6 класса (21 час)							
Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел.	1-2	Знать счет чисел до 1000	Уметь читать и записывать числа под диктовку	Рабочая тетрадь. Набор «Цифры»			https://resh.edu.ru/
Сложение и вычитание в пределах 1000	3-5	Знать правила сложения и вычитания	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.			
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	6-8	Знать правила деления и умножения	Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.			
Умножение и деление на 10, 100	9-10	Знать правила деления и умножения на 10,100	Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.			
Совместные арифметические действия	11-12	Знать порядок выполнения ариф. действий	Уметь выполнять ариф. действия	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.			
Единицы измерения и их соотношение	13-14	Знать меры длины, массы, стоимости, времени.	Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении.	Рабочая тетрадь.			
Сложение и вычитание чисел,	15						https://resh.edu.ru/

полученных при измерении							
Геометрические фигуры на плоскости.	16-17	Распознавать геометрические фигуры на плоскости (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник).		ПО Paint. Комплект «Геометрические фигуры». Рабочая тетрадь.			https://resh.edu.ru/
Подготовка к контрольной работе № 1 «Арифметические действия»	18-19		Закрепить знания и умения по данной теме.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.			https://resh.edu.ru/
Контрольная работа № 1 «Арифметические действия»	20		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р. Калькулятор.			https://resh.edu.ru/
Работа над ошибками	21			Рабочая тетрадь. Калькулятор.			https://resh.edu.ru/
2. Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними (16 час)							
Нумерация	22-23	Знать числа до 100000	Уметь читать и записывать числа под диктовку	Рабочая тетрадь. Набор «Цифры»			https://resh.edu.ru/
Сложение и вычитание чисел в пределах 100000	24-25	Знать правила сложения и вычитания чисел до 100000	Уметь сложивать и вычитать числа в пределах 100000 на калькуляторе	Рабочая тетрадь. Калькулятор.			https://resh.edu.ru/
Сложение нескольких слагаемых	26			Рабочая тетрадь. Калькулятор.			
Умножение и деление на однозначное число	27-28	Знать правила деления и умножения	Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.			
Умножение и деление на 10, 100, 1000	29-30	Знать правила деления и	Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.			

		умножения на 10,100,1000					
Умножение и деление на двузначное число	31-32	Знать правила деления и умножения	Уметь выполнять умножение и деление	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.			
Совместные арифметические действия	33-34	Знать порядок выполнения ариф. действий	Уметь выполнять ариф. действия	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.			
Подготовка к контрольной работе № 2 «Арифметические действия в пределах 100000»	35		Закрепить знания и умения по данной теме.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.			
Контрольная работа № 2 «Арифметические действия в пределах 100000»	36		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р. Калькулятор.			https://resh.edu.ru/
Работа над ошибками	37			Рабочая тетрадь. Калькулятор.			https://resh.edu.ru/
3. Числа, полученные при измерении величин (9 час)							
Числа, полученные при измерении величин	38-39	Знать меры длины, массы, стоимости, времени.	Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении.	Рабочая тетрадь.			https://resh.edu.ru/
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	40-41		Уметь выполнять действия чисел, полученных при измерении				
Умножение и деление чисел, полученных при измерении	42-43						

Подготовка к контрольной работе № 3 «Числа, полученные при измерении величин»	44		Закрепить знания и умения по данной теме.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.			
Контрольная работа № 3 «Числа, полученные при измерении величин»	45		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р. Калькулятор.			
Работа над ошибками	46			Рабочая тетрадь. Калькулятор.			https://resh.edu.ru/

4. Обыкновенные дроби (7 час)

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	47-48	Иметь представление о приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю		Рабочая тетрадь. Набор цифр.			https://resh.edu.ru/
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	49-50	Знать правило сложения, вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Рабочая тетрадь. Набор цифр.			
Подготовка к контрольной работе № 4 по теме «Обыкновенные дроби»	51		Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр.			
Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби»	52		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р.			
Работа над ошибками.	53		Выполнить работу над ошибками.	Рабочая тетрадь.			

5. Десятичные дроби (12 час)

Понятие десятичной дроби	54	Знать правило записи, чтения дробей	Уметь читать, записывать десятичные дроби	Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр.			https://resh.edu.ru/
Запись и чтение десятичных дробей	55-56						
Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	57-58	Знать преобразования десятичных дробей					
Сравнение десятичных дробей	59						
Сложение и вычитание десятичных дробей	60-62	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби	Рабочая тетрадь. Набор цифр.			
Подготовка к контрольной работе № 5 по теме «Десятичные дроби»	63		Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр.			
Контрольная работа № 5 по теме «Десятичные дроби»	64		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р.			
Работа над ошибками.	65		Выполнить работу над ошибками.	Рабочая тетрадь.			
6.Геометрический материал (12 часа)							
Ломаная линия. Построение	66-67	Иметь представление о фигурах	Уметь строить фигуры.	Рабочая тетрадь. Презентация			https://resh.edu.ru/
Параллелограмм. Построение	68-69			Рабочая тетрадь.			
Ромб. Построение	70-71			Рабочая тетрадь.			

Практическая работа «Четырехугольник»	72						
Симметрия. Симметричные предметы.	73-74	Иметь представление о симметричных фигурах	Определять симметричные фигуры	Рабочая тетрадь. Презентация			https://resh.edu.ru/
Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.	75-76		Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.	Рабочая тетрадь. Презентация Учебник.			
Практическая работа «Симметричные фигуры»	77						
7.Повторение (25 час)							
Сложение и вычитание в пределах 100000	78-81		Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь.			https://resh.edu.ru/
Умножение и деление в пределах 100000	82-85		Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь.			https://resh.edu.ru/
Обыкновенные дроби	86-89		Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь.			https://resh.edu.ru/
Числа, полученные при измерении величин	90-93		Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь.			https://resh.edu.ru/

Десятичные дроби	94-97		Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь.			https://resh.edu.ru/
Геометрический материал	98-101		Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь.			https://resh.edu.ru/
Итоговая контрольная работа № 6 по теме: «Все действия в пределах 100000»	102		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р.			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В. Алышева .- 14-е изд.-М.: - Просвещение , 2020.- 272 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ