

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

комитет по образованию Администрации муниципального округа

Чарышский район Алтайского края

МБОУ "Краснопартизанская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

ШМО

заместитель директора
по УР

директор школы

[Номер приказа] от
«30__08 2024 г.

Потапов С.А.
от «30» 08 2024 г.

Захаров Д.В.
Приказ №3 от «30» 08 2024
г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Красный Партизан 2024

**Аннотация к адаптированной рабочей программе основного
общего образования для обучающихся с ЗПР (7.2) по
математике в 5 а классе**

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> Программа по математике составлена на основе: требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), (а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.). Программа по математике отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам.
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков и другие, Математика, 5 класс, базовый уровень. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> обеспечение выполнения условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения
	<p>для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. 2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. 3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. 4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. 5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)
<p>Количество часов на изучение предмета</p>	<p>170 часов, 5 часов в неделю</p>

<p>Основное содержание предмета</p>	<p>Натуральные числа и нуль Дроби Решение текстовых задач Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы</p>
<p>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная проверка • работа по карточкам • беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе • объяснение нового материала обязательно с опорой на наглядность • работой над алгоритмом выполнения задания • работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму) • выполнение упражнений по учебнику • работа по карточкам • тесты

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в рабочей программе воспитания.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика — язык науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5 классе способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Требую от учащихся умеренных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает не только нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников. Изучение математики в 5 классе позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей. Важнейшей задачей школьного курса арифметики

является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В курсе математики 5 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика 5 в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса. Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления. Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал

необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

- обеспечение выполнения условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 классах основной школы отводит 5 часов в неделю в течение года обучения, всего 170 уроков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 5 класс

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЕДМЕТА

Личностными результатами освоения учащимися обучения в основной школе программы по математике являются:

Ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:

Регулятивные УУД

Находить способы решения учебного задания, планировать результат;

Ставить цель для решения учебной задачи;

Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;

Осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;

Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи;

Осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований;

Оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям;

Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД

Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;

Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

Выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;

Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Коммуникативные УУД

Участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

Представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;

Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;

Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:

Обучающиеся научатся:

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, обыкновенная дробь, смешанное число;

Использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами, дробями с одинаковыми знаменателем, смешанными числами при выполнении вычислений;

Выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

Сравнивать натуральные числа, обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

Выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

Составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц;

Читать информацию, представленную в виде таблицы, круговой диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

Моделировать условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка);

Осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

Составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи;

Оценивать полученные результаты решения задачи, осуществлять самоконтроль, проверять ответы на соответствие их условию задачи;

Решать простейшие задачи на нахождение части числа и числа по его части;

Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение) связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.

Наглядная геометрия Геометрические фигуры

Использовать понятия: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

Вычислять площади прямоугольников.

Обучающийся получит возможность научиться:

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, смешанное число, геометрическая интерпретация натуральных, целых;

Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

Выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

Упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

Выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

Составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое;

Извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. **Текстовые задачи**

Решать простые задачи разных типов;

Знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

Выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

Анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

Исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке;

Решать простейшие задачи «на части». **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались);

Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

Решать простейшие задачи на движение по реке.

Наглядная геометрия Геометрические фигуры

Извлекать, информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

Изображать изучаемые фигуры от руки. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы;

Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

Решать неложные логические задачи методом рассуждения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) обр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	48	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	10	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п			Тема урока	Количество часов
				Всего
1			Вводный инструктаж про ТБ проведен. Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1
2			Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1
3			Натуральный ряд. Число 0	1
4			Натуральный ряд. Число 0	1
5			Натуральные числа на координатной прямой	1
6			Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.	1
7			Натуральные числа на координатной прямой	1
8			Сравнение, округление натуральных чисел	1
9			Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1
10			Округление натуральных чисел	1
11			Сравнение, округление натуральных чисел	1
12			Сравнение, округление натуральных чисел	1
13			Арифметические действия с натуральными числами	1
14			Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1

15			Вычитание многозначных натуральных чисел	1
16			Действие умножение. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1
17			Умножение многозначных натуральных чисел	1
18			Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1
19			Арифметические действия с натуральными числами	1
20			Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1
21			Свойства нуля, свойства единицы при умножении	1
22			Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения	1
23			Распределительное свойство умножения	1
24			Решение задач по теме «Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения»	1
25			Делители числа	1
26			Кратные числа	1

27			Разложение числа на множители	1
28			Деление с остатком	1
29			Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием	1
30			Простые и составные числа	1
31			Разложение числа на простые множители	1
32			Признаки делимости на 2, 5, 10	1

33			Признаки делимости на 3, 9	1
34			Числовые выражения	1
35			Числовые выражения; порядок действий	1
36			Решение задач «Числовые выражения; порядок действий»	1
37			Решение текстовых задач на все арифметические действия	1
38			Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
39			Решение текстовых задач на движение	1
40			Решение текстовых задач на покупки	1
41			Решение текстовых задач на все арифметические	1

			действия, на движение и покупки	
42			Решение текстовых задач. Составление выражения	1
43			Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1
44			Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1
45			Измерение длины отрезка	1
46			Метрические единицы измерения длины	1
47			Окружность и круг	1
48			Решение задач по теме «Окружность и круг»	1
49			<i>Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"</i>	1
50			Угол.	1

51			Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1
52			Измерение углов	1
53			Решение задач по теме «Измерение углов»	1
54			Измерение углов	1
55			<i>Практическая работа по теме "Построение углов"</i>	1

56			Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
57			Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
58			Правильные и неправильные дроби	1
59			Правильные и неправильные дроби	1
60			Решение задач «Правильные и неправильные дроби»	1
61			Основное свойство дроби	1
62			Решение задач «Основное свойство дроби»	1
63			Приведение дроби к новому знаменателю	1
64			Решение задач «Приведение дроби к новому знаменателю»	1
65			Сокращение дробей	1
66			Решение задач «Сокращение дробей»	1
67			Основное свойство дроби	1
68			Сравнение дробей	1
69			Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1

70		Решение задач «Сравнение дробей»	1
----	--	----------------------------------	---

71	Сравнение дробей	1
72	Сложение обыкновенных дробей	1
73	Вычитание обыкновенных дробей	1
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
78	Решение задач «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
80	Смешанная дробь	1
81	Смешанная дробь	1
82	Решение задач «Смешанные дроби»	1
83	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1
84	Умножение обыкновенных дробей	1
85	Деление обыкновенных дробей	1

86	Взаимнообратные дроби	1
87	Умножение обыкновенных дробей	1
88	Взаимно обратные дроби	1

89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
90	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1
91	Деление обыкновенных дробей	1
92	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.	1
93	Основные задачи на дроби	1
94	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
95	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1
97	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей	1
98	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1
99	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1

100	Основные задачи на дроби	1
101	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений	1
102	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1
103	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1
104	Многоугольники. Четырёхугольник	1
105	Прямоугольник, квадрат	1

106	<i>Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"</i>	1
107	Треугольник	1
108	Решение задач по теме «Треугольник»	1
109	Площадь и периметр прямоугольника, единицы измерения площади	1
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников	1
111	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника	1
112	Периметр многоугольника	1
113	Периметр треугольника	1
114	Десятичная запись дробей	1

115	Десятичная запись дробных чисел	1
116	Десятичная запись дробей	1
117	Сравнение десятичных дробей	1
118	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1
119	Решение задач «Сравнение десятичных дробей»	1
120	Сравнение десятичных дробей	1
121	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1
122	Действия с десятичными дробями	1
123	Сложение и вычитание десятичных дробей	1

124	Решение задач «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
125	Действия с десятичными дробями	1
126	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1
127	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1

128	Умножение десятичных дробей	1
129	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1
130	Деление десятичных дробей на натуральное число	1
131	Обобщение по теме «Действия с десятичными дробями»	1
132	Действия с десятичными дробями	1
133	Действия с десятичными дробями	1
134	Деление десятичных дробей	1
135	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей	1
136	Решение текстовых задач	1
137	Действия с десятичными дробями	1
138	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1
139	Решение текстовых задач, содержащих зависимости	1

140	Решение текстовых задач, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1
141	Округление десятичных дробей	1

142	Решение задач «Округление десятичных дробей»	1
143	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1
144	Округление десятичных дробей	1
145	Основные задачи на дроби	1
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1
147	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1
148	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
150	Обобщение по теме «Основные задачи на дроби»	1
151	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1
152	Многогранники. Изображение многогранников.	1
153	Многогранники. Модели пространственных тел	1
154	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1
155	Развёртки куба и параллелепипеда	1
156	<i>Практическая работа по теме "Развёртка куба"</i>	1

157	Объём куба	1
-----	------------	---

158	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
159	Решение задач «Объём куба, прямоугольного параллелепипеда»	1
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
161	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1
162	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок.	1
163	Повторение и обобщение. Упрощение выражений	1
164	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1
165	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
166	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1
167	Промежуточный контроль	1
168	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1
169	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1
170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков и другие, Математика, 5 класс, базовый уровень. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика 5класс:контрольные работы/ Л. Б Крайнева, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Математика 5 класс: методическое пособие/Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков - Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Математика класс: рабочая тетрадь по математике/ 5 класс М. В. Ткачёва, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://edsoo.ru/>