

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края комитет по

образованию Администрации муниципального округа

Чарышского района Алтайского края

МБОУ "Краснопартизанская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО

[Номер приказа] от
«30__08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР

Потапов С.А.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Захаров Д.В.
Приказ №3 от «30» 08
2024 г.

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для учащихся 7 класса

с РАС 8.3 вида

с. Красный Партизан 2024

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы к учебному курсу «Биология» в 7-ом классе для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Клепинина З.А., по биологии 7 класс для специальных коррекционных классов (8.3 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В. Москва. «Просвещение» 2019г. Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Основной целью рабочей программы - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его

здоровье;

2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия.

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как

собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение биологии по индивидуальному учебному плану в 7 классе выделяется 2 часа в неделю (68 часов в год).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс (68 часов)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ (19 ч)

Цветок (4 ч)

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторные работы №1-2

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.

Семя растения (4 ч)

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа №1

Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта

Условия, необходимые для прорастания семян.

Лабораторные работы №3-4

3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Корень (3 ч)

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Лист (4 ч)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опыта

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений.

Стебель (3 ч)

Строение стебля. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Демонстрация опыта

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение-целостный организм (1 ч)

Растение-целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

ЭКСКУРСИЯ 1- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ, БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ (40 ч)

Мхи (1 ч)

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов.

Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники (1 ч)

Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные (2 ч)

Сосна и ель-хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

ЭКСКУРСИЯ-2 в лес для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Покрытосеменные или цветковые (36 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.

Характерные различия (1ч)

ОДНОДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Злаки (5ч): пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие) выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве, преобладающая культура для данной местности.

Лилейные (5ч). Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок-многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа № 5

5. Строение луковицы.

ДВУДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Пасленовые (7 ч). Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые (4 ч). Горох Бобы. Клевер, люпин-кормовые травы.

Розоцветные (8 ч). Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные (6ч). Подсолнечник. Ноготки, бархатцы-однолетние цветочные растения. Маргаритка-двулетнее растение. Георгин-многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа № 6

6. Строение клубня картофеля.

Практическая работа № 2

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Практическая работа № 3

Осенняя перекопка почвы. Вспахивание приствольных кругов.

ЭКСКУРСИЯ 3- «Весенние работы в саду».

Бактерии (2ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (3 ч)

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол- во часов
1.	Введение	3 ч.
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	19 ч.
3.	Многообразие растительного мира	40 ч.
4	Растения живой организм, бактерии и грибы	5 ч
5.	Обобщение по теме	1 ч.
	Итого:	68 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Календарно-тематическое планирование по биологии , 7 класс
(адаптированная программа) РАС**

Тема раздела и кол-во часов	№ урока	Тема урока.	Часы	Дата	Практические, лабораторные, творческие работы и т. д.	ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	
Введение (3 ч.)	1	Разнообразие растений	1			https://resh.edu.ru/	
	2	Значение растений	1				
	3	Охрана растений	1				
Общее знакомство с цветковыми растениями (19 ч.)	4	Строение растения	1		Лаб. раб. №1 «Строение цветкового растения»	https://resh.edu.ru/	
	5	Строение цветка	1		Лаб. раб. №2 «Строение цветка»		
	6	Виды соцветий	1				
	7	Опыление цветков	1				
	8	Разнообразие плодов	1				
	9	Распространение плодов и семян	1				
	10	Внешний вид и строение семени фасоли	1		Лаб. раб. №3 «Строение семени фасоли»		
	11	Прорастание семян	1				
	12	Всхожесть семян	1				
	13	Разнообразие корней, корневых систем	1				
	14	Значение корня. Видоизменение корней	1				
	15	Внешнее строение листа. Жилкование. Простые и сложные листья.	1				
	16	Образование органических веществ в растении	1				
	17	Испарение воды листьями	1				
	18	Дыхание растений	1				
	19	Листопад и его значение	1				
	20	Строение стебля. Значение стебля	1				https://resh.edu.ru/
	21	Разнообразие стеблей	1				
22	Взаимосвязь частей растения	1					
Многообразие растительного мира (40)	23	Деление растений на группы	1			https://resh.edu.ru/	
	24	Однодольные покрытосеменные растения	1				

	25	Злаковые. Общие признаки.	1			
	26	Выращивание зерновых.	1			
	27	Использование злаков в народном хозяйстве	1			
	28	Лилейные. Общие признаки	1			
	29	Цветочно-декоративные лилейные	1			
	30	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1			
	31	Обобщающий урок по теме «Однодольные растения»	1			
	32	Двудольные покрытосеменные растения	1			
	33	Паслёновые. Общие признаки	1			
	35	Дикорастущие паслёновые. Паслён	1			https://resh.edu.ru/
	34	Овощные паслёновые. Картофель	1			
	35	Овощные паслёновые. Томат	1			
	36	Овощные паслёновые. Баклажан и перец	1			
	37	Цветочно-декоративные паслёновые	1			
	38	Бобовые. Общие признаки	1			
	39	Пищевые бобовые растения	1			
	40	Фасоль и соя	1			
	41	Кормовые бобовые растения	1			
	42	Розоцветные. Общие признаки	1			
	43	Шиповник	1			
	44	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня	1			
	45	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	1			
	46	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	1			
	47	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	1			
	48	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1			
	49	Персик и абрикос	1			
	50	Сложноцветные. Общие признаки	1			
	51	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник	1			

	52	Цветочно-декоративные сложноцветные (однолетние)	1			
	53	Цветочно-декоративные сложноцветные (многолетние)	1			
	54	Обобщающий урок по теме: «Двудольные растения»	1			
	55	Уход за комнатными растениями	1			
	56	Перевалка комнатных растений	1			
	57	Пересадка комнатных растений	1			
	58	Осенняя перекопка почвы	1			
	59	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	1		Практ. раб	
	60	Подготовка сада к зиме	1			
	61	Весенняя обработка почвы	1			
	62	Уход за посевами и посадками	1			
Бактерии. 2 ч	63	Растение – живой организм	1			https://resh.edu.ru/
	64	Бактерии. Общие признаки	1			
Грибы 3ч	65	Грибы. Общие признаки	1			
	66	Строение грибов	1			
	67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1			
Обобщение 1 ч	68	Обобщение пройденного материала	1			
		Итого	68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2. Учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией автора З.А. Клепининой. М., «Просвещение», 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, [**http://www.zavuch.ru**](http://www.zavuch.ru)