

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края комитет по

образованию Администрации муниципального округа

Чарышского района Алтайского края

МБОУ "Краснопартизанская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО

[Номер приказа] от «30__08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УР

Потапов С.А.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Захаров Д.В.
Приказ №3 от «30» 08 2024
г.

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для учащихся 7 класса

с РАС 8.3 вида

с. Красный Партизан 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы социальной жизни» (7 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС, определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с РАС, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Основы социальной жизни» — один из **предметов**, непосредственно обеспечивающих формирование у детей с РАС практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС.

Курс **«Основы социальной жизни»** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с РАС к самостоятельной **жизни** и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основные Задачи:

- овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи

Основные задачи реализации содержания: развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Краснопартизанская СОШ» на изучение ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни», 7 класс

Личная гигиена.

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда.

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Пр.р. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в химчистку.

Питание.

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

Семья.

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.

Культура поведения.

Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р.

Жилище.

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Пр.р. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.

Транспорт.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

Торговля.

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин. Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.

Средства связи.

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. Экскурсия на почту.

Медицинская помощь.

Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра.

Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя. Пр.р. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.

Учреждения, организации и предприятия.

Промышленные объекты. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. Экскурсия на промышленное предприятие.

Экономика домашнего хозяйства

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Определение дохода семьи. Пр.р. Мелкие расходы. Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на

наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета

«Основы социальной жизни» (7 класс)

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Основы социальной жизни» в 7 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «русский язык и развитие речи», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
<p>Рассказывать о правилах личной гигиены. Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом. Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья. Различать индивидуальные предметы гигиены.</p>	<p>Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка. Характеризовать индивидуальные предметы гигиены. Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом. Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.</p>
Одежда	
<p>Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя. Знать особенности стирки цветного и белого белья. Рассказывать правила пользования моющими средствами. Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей. Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.</p>	<p>Ремонтировать разорванные места одежды. Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины. Гладить одежду и белье. Называть правила пользования моющими средствами. Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку.</p>
Питание	
<p>Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя.</p>	<p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Характеризовать последовательность приготовления блюд.</p>

	<p>Готовить обед Оформлять готовые блюда. Сервировать стол к обеду.</p>
Семья	
<p>Одевать малышей на прогулку. Помогать малышам при уборке игрушек. Разучивать тихие и подвижные игры.</p>	<p>Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры.</p>
Культура поведения	
<p>Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.</p>	<p>Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.</p>
Жилище	
<p>Выполнять элементарную уборку помещения. Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон. Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Ухаживать за животными.</p>	<p>Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения. Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия. Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая.</p>
Транспорт	
<p>Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, справочных служб, виды камер хранения.</p>	<p>Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов. Ориентироваться в расписании. Приобретать билеты в железнодорожной кассе. Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.</p>
Торговля	
<p>Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы. Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых. Соблюдать правила поведения в магазине.</p>	<p>Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов. Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине. Подсчитывать стоимость покупок. Соблюдать правила поведения в магазине.</p>
Средства связи	
<p>Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли. Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.</p>	<p>Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролю. Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей. Заполнять бланки на отправление бандеролей. Составлять опись посылаемых предметов.</p>

	Упаковывать бандероль.
Медицинская помощь	
<p>Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки.</p> <p>Называть местные лекарственные растения.</p> <p>Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах.</p> <p>Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога.</p>	<p>Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.</p> <p>Распознавать местные лекарственные растения.</p> <p>Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.</p> <p>Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.</p> <p>Пользоваться термометром.</p> <p>Готовить отвары и настои из лекарственных растений.</p> <p>Обрабатывать раны и накладывать повязки.</p>
Учреждения, организации и предприятия	
<p>Называть промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p>	<p>Классифицировать промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p>
Экономика домашнего хозяйства	
<p>Понимать назначение денег.</p> <p>Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога.</p> <p>Составлять доверенность на получение заработной платы под руководством педагога.</p>	<p>Понимать назначение денег.</p> <p>Подсчитывать бюджет семьи.</p> <p>Составлять доверенность на получение заработной платы.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Личная гигиена	5ч
2	Одежда	8 ч
3	Питание	11 ч
4	Семья	3 ч
5	Культура поведения	6 ч
6	Жилище	9 ч
7	Транспорт	6
8	Торговля	4 ч
9	Средства связи	3
10	Медицинская помощь	5
11	Учреждения, организации и предприятия.	4
12	Экономика домашнего хозяйства	3
	ИТОГО:	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	п\п	Темы	Дата	Кол – во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Личная гигиена 5ч	1	Личная гигиена подростка.		1	Рассказывают о правилах закаливания организма, обтирания. Перечисляют правила соблюдения личной гигиены. Объясняют способы ухода за руками и ногами. Называют косметические средства для ухода за кожей рук, ног.
		2	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.		1	
		3	Уход за кожей лица.		1	
		4	Уход за волосами.		1	
		5	Повторение. Личная гигиена		1	
2.	Одежда 8ч	6	Как продлить срок службы одежды?		1	Определяют вид ремонта одежды. Рассказывают о санитарно-гигиенических требованиях и правилах техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
		7	Виды штопки.		1	
		8	Наложение заплат.		1	
		9	Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей.		1	
		10	Стирка изделий из шелка вручную.		1	
		11	Правила и приемы глажения белья.		1	
		12	Утюжка брюк.		1	

		13	Глажение спортивной одежды.		1	Называют моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей. Объясняют правила стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Рассказывают о способах утюжки изделий.
3.	Питание 11ч	14	О рациональном питании		1	Рассказывают о гигиене приготовления пищи. Называют санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком. Различают способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, овощей, молока и молочных продуктов. Объясняют правила пользования электроплитой. Определяют доброкачественность продуктов и сроки хранения. Рассказывают о правилах сервировки стола к ужину
		15	Виды питания.		1	
		16	Пищевая ценность продуктов		1	
		17	Значение первых и вторых блюд.		1	
		18	Супы		1	
		19	Санитарно – гигиенические требования к сырью и условиям приготовления мясных (рыбных) блюд Правила безопасной работы при приготовлении пищи		1	
		20	Сладкие блюда		1	
		21	Использование механических приборов при приготовлении пищи.		1	
		22	Использование электрических приборов при приготовлении пищи.		1	
		23	Практическая работа: «Сервировка стола к обеду»		1	

		24	Повторение. Питание		1	
4.	Семья 3ч	25	Сюжетно – ролевая игра «Семья за обедом»		1	Рассказывают о составе семьи. Называют имена, отчества родителей и близких родственников. Указывают место работы родителей и занимаемую должность. Объясняют права и обязанности каждого члена семьи.
		26	Практическая работа «Играем вместе с малышом на улице и дома»		1	
		27	Повторение. Я и моя будущая семья		1	
5.	Культура поведения 6ч	28	Умение приглашать гостей. Гости в доме		1	Рассказывают о правилах поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях. Объясняют правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
		29	В вашем доме поселились гости		1	
		30	Вы собираетесь в гости.		1	
		31	Искусство делать подарки.		1	
		32	Цветы в подарок		1	
		33	Повторение. Культура поведения		1	
6.	Жилище 10ч	34	Уборка квартиры.		1	Рассказывают о гигиенических требованиях к жилому помещению и меры по их обеспечению. Называют основные правила организации рабочего места школьника. Определяют последовательность проведения сухой и влажной уборки.
		35	Практическая работа «Уход за полом»		1	
		36	Практическая работа «Уход за мебелью»		1	
		37	Санитарная обработка квартиры в случае необходимости.		1	
		38	Практикум «Подготовка квартиры к зиме»		1	

		39	Практическая работа «Чистка и мытье оконных стекол и зеркал»		1	Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом. Определяют вид ухода за полом в зависимости от покрытия. Различают комнатные растения. Рассказывают о назначении комнатных растений, правилах ухода и допустимое количество в квартире
		40	Уборка квартиры с использованием пылесоса		1	
		41	О технике безопасности и мерах предосторожности при уборке квартиры		1	
		42	Правила заготовки топлива и топки печей		1	
		43	Повторение. Жилище		1	
7.	Транспорт 6ч	44	Междугородный железнодорожный транспорт		1	Называют основные транспортные средства. Определяют наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу. Рассказывают о порядке приобретения билетов.
		45	Железнодорожный вокзал		1	
		46	Приобретение билетов. Виды вагонов. Камеры хранения		1	
		47	Сюжетно-ролевая игра «Покупка ж/д билетов»		1	
		48	Железнодорожный вокзал. Приобретение билетов. Виды вагонов. Камеры хранения		1	
		49	Повторение. Транспорт		1	
8.	Торговля 4ч	50	Универмаги и супермаркеты		1	Характеризуют основные виды продовольственных магазинов, их отделы.
		51	Распродажа товаров по сниженным ценам. Магазины «Second hand»		1	

		52	Сюжетно-ролевая игра «В магазине»		1	Различают виды и стоимость различных товаров.
		53	Повторение. Торговля		1	Объясняют порядок приобретения товаров.
9.	Средства связи 3ч	54	Почта. Посылки и бандероли.		1	Определяют основные средства связи.
		55	Сюжетно-ролевая игра «Отправка бандероли»		1	Различают виды почтовых отправлений.
		56	Экскурсия на почту		1	Рассказывают о порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.
10.	Медицинская помощь 5ч	57	Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах. Практическая работа «Наложение повязок»		1	Определяют назначение поликлиник, аптек, больниц. Рассказывают о порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызов "скорой помощи", о порядке вызова врачей-специалистов.
		58	Первая помощь при вывихах и переломах костей		1	Различают функции основных врачей-специалистов.
		59	Доврачебная помощь при ранениях		1	Отличают медицинское обслуживание на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.
		60	Как измерить температуру тела. Практическая работа «Измерение температуры тела»		1	
		61	Лекарственные растения Отвары, настои, настойки, чай.		1	
11.	Учреждения, организации и предприятия 3ч	62	Образовательные учреждения.		1	Называют виды детских учреждений и их назначение.

		63	Дошкольные образовательные учреждения.		1	Рассказывают о правилах поведения в детских учреждениях.
		64	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.		1	
12.	Экономика домашнего хозяйства 4ч	65	Назначение и значение денег в нашей жизни.		1	Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.
		66	Бюджет семьи. Источники дохода семьи: заработная плата её членов, пенсия.		1	
		67	Мелкие расходы.		1	
		68	Повторение. Экономика домашнего хозяйства		1	
	Итого :68ч					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы социальной жизни. 7 класс. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Комарова С.В., Александрова Е.Л.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Львова С.А. Практический материал к урокам ОСЖ в специальной(коррекционной) школе 8 вида « ВЛАДОС»,2010.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**