

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**комитет по образованию Администрации муниципального округа Чарышский  
район Алтайского края**

**МБОУ "Краснопартизанская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

ШМО

\_\_\_\_\_  
[Номер приказа] от  
«30\_\_08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_  
Потапов С.А.  
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_  
Захаров Д.В.  
Приказ №3 от «30» 08  
2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Изобразительное искусство»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)**

**Красный Партизан 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации, данные в программах для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эж, Москва «Просвещение», 2005.

### Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяются уроки на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят на уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

В 8 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой

единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Программа рассчитана на один год.

### **Основные требования к умениям учащихся**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
  - выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
  - находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
  - находить среднее арифметическое нескольких чисел;
  - решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
  - строить и измерять углы с помощью транспортира;
  - строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
  - вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
  - вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
  - строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
- 
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя) (можно до 10 000);
  - выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора;
  - выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (уместна помощь учителя);
  - складывать и вычитать десятичные дроби;
  - умножать и делить десятичную дробь на однозначное число;
  - решать задачи на нахождение скорости при встречном движении с помощью учителя;
  - решать текстовые арифметические задачи на пропорциональное деление (с помощью учителя);
  - измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в единицах измерения площади (кв. см, кв.м);
  - чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя);
  - вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя).
- 
- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;

- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

### **Содержание программы.**

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении.

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями. Все действия с целыми и дробными числами. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы. Вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент.

### **Об оценке знаний, умений, навыков учащихся**

#### **специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида**

Особенное развитие умственно отсталых учащихся предполагают применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при фронтальной форме ведения урока. Знания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ вспомогательной школы. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаружить проблему в знаниях учеников, принимать меры к устранению этих проблем, предупреждать успеваемость учащегося. Итоговая оценка знаний, умения и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, как школьник овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают ему дальнейшее успешное продолжение в

учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучений отдельных тем программы, а также в конце учебного года.

### Поурочное тематическое планирование.

	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Все действия с целыми числами в пределах 100000	1
2.	Нумерация чисел до 1 000 000.	1
3.	Нумерация чисел до 1 000 000.	1
4.	Таблица разрядов и классов	1
5	Присчитывание и отсчитывание чисел устно и с записью получаемых при счёте чисел	1
6	Сложение и вычитание целых чисел	1
7	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
8	Решение примеров с десятичными дробями	1
9	Решение задач с десятичными дробями	1
10	Решение примеров и задач с десятичными дробями	1
11	Умножение на однозначное число	1
12	Деление на однозначное число	1
13	Умножение и деление на 10.	1
14	Умножение и деление на 100 и 1000.	1
15	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1
16	Умножение и деление на двузначное число	1
17	Умножение и деление на двузначное число	1
18	Все действия с целыми числами и десятичными дробями	1
19	Контрольная работа: все действия с целыми числами и десятичными дробями	1
20	Обыкновенные дроби, виды обыкновенных дробей, их элементы.	1
21	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
22	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1
23	Сравнение дробей с разными знаменателями	1
24	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
25	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
26	Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	1
27	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
28	Нахождение числа по одной его доле	1
29	Нахождение числа по одной его доле	1
30	Назначение и устройство транспортира. Градусное измерение углов	1
31	Измерение углов. Сумма углов треугольника	1
32	Осевая и центральная симметрия.	1
33	Построение фигур, точки и отрезка, симметричных данным.	1
34	Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	1
35	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	1

36	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	1
37	Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.	1
38	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1
39	Работа над ошибками. Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1
40	Замена смешанного числа неправильной дробью.	1
41	Преобразования обыкновенных дробей	1
42	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	2
43		
44	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	1
45	Все действия со смешанными числами	1
46	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	1
47	Замена десятичной дроби целыми числами	1
48	Решение задач с недостающими числовыми данными	1
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	1
50	Вычисление неизвестного слагаемого	1
51	Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
52	Составление и решение примеров со скобками	1
53	Решение задач на вычисление начала и окончания событий	1
54	Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	1
55	Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	1
56	Решение задач на нахождение части числа	1
57	Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа	1
58	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	1
59	Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»	1
60	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1
61	Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади	1
62	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	1
63	Решение составных задач, включающих вычисление площади	1
64	Построение треугольников с помощью транспортира	1
65	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	2
66		
67	Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	1
68		
69	Меры земельных площадей –1 ар, 1 га	1
70	Преобразование мер земельных площадей	1
71	Решение задач на вычисление земельных площадей	1
72	Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей	1
73	Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	1
74	Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	2
75		
76	Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей	1
77	Решение задач на вычисление площади земельного участка.	1
78	Составление и решение задач по чертежам	1
79	Длина окружности	1

80	Площадь круга	1
81	Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	1
82	Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	1
83	Составление и решение задач по диаграмме	1
84	Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	1
85	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4
86		
87		
88		
89	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	2
90		
91	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	2
92	Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1
93	Работа над ошибками. Решение задач экономического содержания	1
94	Куб и брус.	1
95	Конус	1
96	Комплексное повторение изученного	7
97		
98		
99		
100		
101		
102		
		102

#### **Учебно-методические средства обучения рабочей программы**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под общей редакцией И.М. Бгажноковой . – М: «Просвещение», 2005
3. «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2005.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).