

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

комитет по образованию Администрации муниципального округа

Чарышский район Алтайского края

МБОУ "Краснопартизанская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО

[Номер приказа] от
«30__08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР

Потапов С.А.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Захаров Д.В.
Приказ №3 от «30» 08
2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «История России»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)**

Красный Партизан 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История России» для 8 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Курс истории в специальной (коррекционной) школе в силу ее специфики не может решать задачу полного и всестороннего показа исторического процесса, поэтому целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает формирование знаний.

Образовательные задачи курса истории

Образовательные задачи связаны с формированием у учащихся прочных знаний по истории, что означает следующее:

1. Изучая историю, учащиеся специальной (коррекционной) школы должны усвоить важнейшие факты, которые не только имеют большое образовательное значение, но и помогают усвоить выводы, полученные в результате разбора и обобщения фактов.
2. Усвоение исторических фактов предполагает создание у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого. Усвоение этих представлений послужит основой для понимания учащимися с нарушением интеллекта особенностей жизни, труда и борьбы людей в далеком прошлом. При изучении каждой новой темы формируются и соответствующие исторические представления об изучаемых событиях, явлениях, героях.
3. Усвоение учащимися специальной (коррекционной) школы доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.
4. Овладение учащимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературном чтении, краеведении и др.), во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой, различным наглядным материалом. Учащиеся специальной (коррекционной) школы должны уметь составлять планы, вести краткие записи в тетрадях, связно излагать исторический материал, делать небольшие сообщения на основе дополнительной литературы. Формирование умений и навыков самостоятельной работы идет с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Воспитательные задачи курса истории

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные, важнейшими из которых являются:

1. *Гражданское воспитание учащихся* - воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны.
2. *Патриотическое воспитание учащихся* - это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости.

3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей* - это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде.
4. *Нравственное воспитание учащихся* - воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.
5. *Эстетическое воспитание учащихся* - воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса.
6. *Трудовое воспитание учащихся* - привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться. Эта задача наиболее актуальна в специальной (коррекционной) школе, выпускники которой должны быть не только практически, но и психологически подготовлены к трудовой деятельности. Решается эта задача на протяжении всего курса истории, т. к. основные его идеи – следующие: труд – основа жизни на Земле, все материальные и духовные богатства созданы трудом людей, труд – основа прогресса в развитии общества. При изучении исторического материала в хронологической последовательности учащиеся узнают об изменениях орудий труда, занятий людей; их взаимоотношениях в процессе труда, требованиях к труженику, которые усложняются по мере развития общества.
7. *Правовое воспитание учащихся* - воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы.

8. *Формирование мировоззрения учащихся*

В процессе обучения истории в специальной (коррекционной) школе решаются следующие

Коррекционно-развивающие задачи курса:

1. *Развитие и коррекция внимания.*
2. *Развитие и коррекция восприятия.*
3. *Развитие и коррекция воображения через различные формы организации урока:*
 - а) рассказ о воображаемом путешествии во времени, виртуальная экскурсия
 - б) чтение художественной и научно-популярной исторической литературы
 - в) знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов позволяет накапливать зрительные образы, на которые в дальнейшем могут опираться учащиеся.
4. *Развитие и коррекция памяти с помощью следующих приемов:*
 - а) изложение материала учителем по плану (план может быть записан на доске);
 - б) умелое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, опора на наглядность;
 - в) объяснение исторических терминов-понятий, их запись на доске или на карточках;
 - г) запись дат, названий, имен;
 - д) установка учащимся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно;
 - е) хорошо проведенное закрепление материала на уроке;
 - ж) неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала;
 - з) обязательное выполнение домашних заданий;
 - и) систематизация знаний учащихся на повторительно-обобщающем уроке по теме программы;
 - к) опора на знакомые наглядные средства или на план при воспроизведении знаний учащимися; использование в этих целях памяток.
5. *Развитие и коррекция мышления.* Для развития и коррекции мышления учащихся специальной (коррекционной) школы необходимо ставить перед ними такие познавательные задачи, которые постоянно требовали бы известного интеллектуального напряжения, заставляли бы думать ребенка.
6. *Развитие и коррекция речи.*
На уроках истории в специальной (коррекционной) школе ведется работа по развитию таких качеств речи учащихся, как:
 - а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);

- б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);
- в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);
- г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);
- д) специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе);
- е) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);
- ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Метапредметные результаты (формируемые базовые учебные действия):

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- уметь пользоваться монологической и диалогической речью.
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие основными сражениями;
- великих русских поэтов, писателей, ученых

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Место предмета в учебном плане

Примерный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает в 8 классе на изучение предметной области «Человек» 4 часа в неделю, из них на Историю Отечества отводится 2 ч. (68 ч. в год)

Содержание программы

Повторение

Единая Россия (конец XV — начало XVII века) (20ч)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первпечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Великие преобразования России в XVIII веке (20ч)

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в период XIX века (26ч)

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Краеведческая работа. Повторение за год.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Тема 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.)	20
3	Тема 2. Великие преобразования России в XVIII в.	20
4	Тема 3. История страны в период XIX в.	26
5	Повторение по курсу	1
	Итого:	68 ч.

**Поурочное планирование предмета «История России» 8 класс
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида**

№ур	Кол-во часов	Раздел, тема	дата / д.з
Введение (1ч)			
1	1	Актуализация изученного в курсе истории 7 кл	02.09
Единая Россия (конец XV-XVIIвв) 20ч			
2	1	Иван III – глава единого государства Российского	05.09 / с.6-11
3	1	Расширение государства при Василии III	09.09 / с.12-16
4	1	Русская православная церковь в Российском государстве	12.09 / с.17-20
5	1	Первый русский царь Иван IV Грозный	16.09 / с.21-26
6	1	Опричнина Ивана Грозного	19.09 / с.30-34
7	1	Присоединение к Российскому государству Поволжья	23.09 / с.35-37
8	1	Покорение Сибири Ермаком	26.09 / с.39-42
9	1	Быт простых и знатных людей	30.09 / с.43-48
10	1	Москва- столица Российского государства	03.10 / с.50-54
11	1	Путешествие А.Никитина в Индию - «хождение за три моря»	07.10 / с.57-60
12	1	Великий иконописец А.Рублев	10.10 / с.62-65
13	1	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров	14.10 / с.67-69
14	1	Правление Бориса Годунова	17.10 / с.71-73
15	1	Смутное время	21.10 / с.74-77
16	1	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков	24.10 / с.79-83
17	1	Начало правления династии Романовых	07.10 / с.85-88
18	1	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством С.Разина	11.11 / с.89-93
19	1	Раскол в РПЦ	14.11 / с.95-98
20	1	Русские землепроходцы. Освоение Сибири и Дальнего Востока	18.11 / с.100-104
21	1	Урок обобщения по разделу	21.11
Великие преобразования России в XVIIIв 20ч			
22	1	Начало правления Петра I	25.11 / с.106-110
23	1	Начало Северной войны и строительство Петербурга	28.11 / с.113-117
24	1	Полтавская битва	02.12 / с.119-121
25	1	Победы русского флота. Окончание Северной войны	05.12 / с.123-126
26	1	Петр I – первый российский император	09.12 / с.128-131
27	1	Преобразования Петра I	12.12 / с.134-139
28	1	Урок обобщения «Россия в царствование Петра Великого»	16.12
29	1	Эпоха дворцовых переворотов	19.12 / с.141-144
30	1	Российская академия наук и деятельность М.В.Ломоносова	23.12 / с.148-150
31	1	Открытие Московского университета и Академии художеств	26.12 / с.152-155
32	1	Правление Екатерины II	09.01 / с.157-160

33	1	«Золотой век» дворянства	13.01 / с.160-164
34	1	Ухудшение положения крепостных крестьян в России	16.01 / с.167-170
35	1	Восстание под предводительством Е.Пугачева	20.01 / с.172-175
36	1	Русско-турецкие войны второй половины XVIIIв	23.01 / с.177-182
37	1	«Наука побеждать» А.В.Суворова	27.01 / с.184-188
38	1	Русские изобретатели и умельцы	30.01 / с.189-193
39	1	Развитие литературы и искусства в XVIIIв	03.02 / с.194-197
40	1	Быт русских людей в XVIIIв	06.02 / с.198-202
41	1	Урок обобщения по разделу	10.02
История нашей страны в XIX веке			
26ч			
42	1	Россия в начале XIXвека	13.02 / с.204-207
43	1	Начало Отечественной войны 1812г	17.02 / с.208-212
44	1	Бородинская битва	20.02 / с.213-217
45	1	Оставление Москвы	24.02 / с.218-221
45	1	Народная война против армии Наполеона	27.02 / с.222-224
46	1	Алтай в период Отечественной войны 1812г	03.03 /
47	1	Отступление и гибель французской армии	06.03 / с.226-228
48	1	Историческое значение победы русского народа в войне 1812г	10.03 / с.229-230
49	1	Правление Александра I	13.03 / с.231-233
50	1	Создание тайных обществ в России	17.03 / с.235-237
51	1	Восстание декабристов.	20.03 / с.238-241
52	1	Декабристы в Сибири	31.03 / с.241-242
52	1	Император Николай I. Черты «николаевского режима»	03.04 / с.243-245
53	1	А.С.Пушкин – «это наше всё!»	07.04 / с.253-255
54	1	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века	10.04 / с.257-260
55	1	Урок обобщения «Россия в первой половине XIX века»	14.04
56	1	Крымская война 1853-1856гг	17.04 / с.261-264
57	1	Отмена крепостного права	21.04 / с.267-271
58	1	Реформы Александра II	24.04 / с.274-277
59	1	Император Александр III.	28.04 / с.282-283
60	1	Контрреформы Александра III	05.05 / с.279-282
61	1	Развитие российской промышленности	08.05 / с.284-287
62	1	Рабочее движение в России. Морозовская стачка	12.05 / с.288-289
63	1	Появление революционных кружков	15.05 / с.290-292
64	1	Наука и культура во второй половине XIXв	19.05 / с.293-297
65	1	Урок обобщения «Россия во второй половине XIX века»	22.05 / с.300-304
66	1	Жизнь и быт русских купцов	/ с.306-309
67	1	Быт простых россиян в XIX веке	/ с.310-311, даты
68	1	Обзорное повторение по курсу	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] : 5-9 кл.: В 2 сб. / В. В. Воронкова, М. Н. Перова, В. В. Эк [и др.] ; под ред. В. В. Воронковой. - М., «Просвещение»
2. Пузанов Б. П., Бородина, О. И., Сековец, Л. С., Редькина, Н. М. История России // Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска