

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края комитет по
образованию Администрации муниципального округа
Чарышского района Алтайского края
МБОУ "Краснопартизанская СОШ"

РАССМОТРЕНО
ШМО

[Номер приказа] от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УР

Потапов С.А.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Захаров Д.В.
Приказ №3 от «30» 08 2024
г.

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»

для учащихся 7 класса

с РАС 8.3 вида

с. Красный Партизан 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Настоящая рабочая программа по истории для 7 класса к учебнику Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Курс истории на ступени основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цели обучения:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

– развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
 - формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
 - формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
 - формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
 - усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
 - формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
 - формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
 - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
 - овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
 - формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
 - знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
 - усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
 - выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
 - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История Отечества» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение в историю (6 час.). История – наука о прошлом человечества. Понятие о счете времени: дата, месяц, год, век. Историческая карта. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. С чего начинается Родина. Символы государства. Понятие « символы государства». Государственные символы России: государственный герб и гимн, государственный флаг. Москва – столица нашей Родины. Населенные пункты нашей Родины. Моя родословная. Родословная человека. Понятие « предки». Поколения предков, фамилия, имя, отчество – связь времен. Понятие « генеалогическое древо». История происхождения фамилий, имен и отчеств на Руси. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи обучающихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи. Дни рождения их. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Основные занятия членов семьи обучающихся. Права и обязанности каждого члена семьи. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».

Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (11 час.). Понятие « предки». Славяне-древние жители российских просторов. Основные занятия древних славян. Быт и обычаи древних славян. Ремесла древних славян. Языческие праздники. Верования, мудрецы и старцы предсказатели (волхвы, вещуны, кудесники). Языческие праздники. (Коляда, Масляница, Ивана Купала, Осенины). Славянские обереги. Славянские витязи- богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Личность Рюрика. Создание центра в Новгороде. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода».

Раздел 3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян (16час.). .Создание древнерусского государства. Первые князья. Княжеская дружина. «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Древний Киев. Великий Новгород. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Защита русской земли от набегов степняков- кочевников. Богатырские заставы. Княжеские боярские подворья. Боярские хоромы. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Изба. Занятия простых людей. Правление Ярослава Мудрого. Личность Ярослава Мудрого. Летописи. Летописцы. Славянская азбука – кириллица. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Города, села, деревни. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Киевская Русь».

Раздел 4. Распад Киевской Руси (9 час.). Распад Киевской Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных государств. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Новгород Великий, торговля и ремесла новгородской земли. Новгородское вече. Киевское, Владимиро-Суздальское княжества. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор (пословицы, поговорки, сказания). Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Быт и нравы. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».

Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями (13 час.). Разорение и гибель русской земли. Монголо-татарское нашествие. Героическая борьба русского народа против монголо - татар. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды. Борьба против рыцарей – крестоносцев. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище.

Героизм русских людей. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба с иноземными завоевателями».

Раздел 6. Начало объединения русских земель (11 час.). Москва – столица государства Российского. Московский князь Иван Калита и его успехи. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Куликовская битва и Дмитрий Донской. Освобождение от ордынской зависимости. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение битвы на Куликовом поле. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского княжества. Объединение русских княжеств в Российское государство. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».

Повторение изученного курса (2 часа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;

– формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
 - знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
 - различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
 - устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
 - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
 - описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
 - находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
 - понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
 - знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
 - уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
 - знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	11	1
3.	Киевская Русь	16	1
4.	Распад Киевской Руси.	9	2
5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	13	2
6.	Начало объединения русских земель	11	1
7	Повторение	2	
	Всего	68	7

	Раздел/Тема	Количество часов		Виды контроля знаний по разделу.	Коррекционная работа	Электронные ресурсы
		План	Факт			
I.	<u>ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ</u>	6		Тестовая работа	Развивать познавательные способности (память, речь, мышление); закреплять умения работать с исторической картой, а также самостоятельно выполнять задания как индивидуально, так и в группах.	https://resh.edu.ru/
1.	История — наука о прошлом. Исторические памятники	1				https://resh.edu.ru/
2.	Наша Родина — Россия	1			Способствовать развитию памяти, вниманию, логическому мышлению, продолжать знакомить с учебником: работа с оглавлением, расположением материала в учебнике.	https://resh.edu.ru/
3.	Моя родословная.	1			Корректирование коммуникативных навыков через диалог с учителем и одноклассниками.	https://resh.edu.ru/
4.	Счет лет в истории	1			1. Сформировать у учащихся представление о хронологических датах как части исторических знаний;	https://resh.edu.ru/

					2. Уметь определять на «ленте времени» исторические события, правильно располагать их в хронологическом порядке» 3. Сформировать представление у учащихся о ценности времени.	
5.	Историческая карта	1			Корректирование навыков ориентироваться в исторических картах, понимать условные обозначения.	https://resh.edu.ru/
6.	Повторительно-обобщающий урок.	1		Тестовая работа.		
II.	<u>ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ ДРЕВНЕЙШЕГО ПЕРИОДА</u>	11		Творческие задания, тест		
7.	Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов	1			Корректирование умения рассказывать о прочитанном, отвечая на вопросы учителя или используя иллюстрации	https://resh.edu.ru/
8.	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1			Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путем постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала.	https://resh.edu.ru/
9.	Славянский поселок	1			Развитие и коррекция внимания.	https://resh.edu.ru/
10.	Основные занятия восточных славян	1			Продолжать развивать умение работать с текстом учебника, иллюстрациями, развитие устной речи на основе составления рассказа об основных условиях труда восточных славян	https://resh.edu.ru/
11.	Ремесла восточных славян	1			Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, иллюстрациями; формировать умения анализировать и	https://resh.edu.ru/

					сравнивать исторические события.	
12.	Обычаи восточных славян	1			Корректировать умения работать с учебным материалом, извлекать знания при работе с картой, умения анализировать материал, обобщать и https://resh.edu.ru/систематизировать знания .	https://resh.edu.ru/
13.	Верования восточных славян	1			Учить извлекать новые знания из прочитанного текста; продолжить развивать умения самостоятельно работать с учебником	https://resh.edu.ru/
14.	Соседи восточных славян	1			Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.	
15.	Славянские воины и богатыри	1			Коррекция исторических знаний и представлений; пополнение активного и пассивного словаря; развитие внимания, памяти, речи; формирование устойчивого познавательного интереса.	https://resh.edu.ru/
16.	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1			Развитие и коррекция речи	https://resh.edu.ru/
17.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ ДРЕВНЕЙШЕГО ПЕРИОДА»	1		Творческие задания, тест		
III.	<u>КИЕВСКАЯ РУСЬ</u>	16		Урок-игра: «Экскурсия во времени».		
18.	Образование государства восточных славян — Киевской Руси	1			Развитие и коррекция мышления	https://resh.edu.ru/
19.	Русские князья Игорь и Святослав.	1			Корректировать умение сопоставлять деятельность исторических личностей,	https://resh.edu.ru/

					анализировать и сравнивать их правление; продолжать формировать умение самостоятельно выделять главную мысль, делать вывод;	
20.	Княгиня Ольга	1			Развитие и коррекция памяти.	https://resh.edu.ru/
21.	Укрепление власти князя	1			Продолжить формирование умения анализировать исторический источник, работать с картой, схемами, определять ход, последовательность событий	https://resh.edu.ru/
22.	Оборона Руси от врагов	1			Развивать навыки анализа, обобщения, сопоставления; Умения выступать и защищать свою точку зрения; Корректировать процессы воспроизведения учебной информации.	https://resh.edu.ru/
23.	Крещение Руси при князе Владимире	1			Развивать умение работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительные материалы), отработать самостоятельную работу в тетради, работать над пересказом самостоятельно прочитанного текста.	https://resh.edu.ru/
24.	Былины — источник знаний о Киевской Руси.	1			Корректировать произвольное внимание, , обогащать активный словарный запас уч-ся, развивать диалогическую и монологическую речь, слуховую и зрительную память, корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу; развивать умение работать самостоятельно.	https://resh.edu.ru/
25.	Культура и искусство Киевской Руси	1			Корректировать произвольное внимание, , обогащать активный	https://resh.edu.ru/

					словарный запас уч-ся, развивать диалогическую и монологическую речь, слуховую и зрительную память, корректировать и развивать эмоционально-волевою сферу; развивать умение работать самостоятельно.	
26.	Княжеское и боярское подворье.	1			Развитие и коррекция воображения.	https://resh.edu.ru/
27.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1			Развитие и коррекция восприятия.	https://resh.edu.ru/
28.	Правление Ярослава Мудрого	1			<p>Развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого;</p> <p>обогащать словарный запас учащихся в ходе изучения новой темы;</p> <p>развивать умение слушать учителя и использовать полученный материал в работе;</p> <p>способствовать умению анализировать, через выполнение заданий на карточках;</p> <p>продолжать развивать умения учащихся давать полные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>продолжать формировать ориентировку в историческом времени при работе с пособием</p> <p>Образование и грамотность на Руси «Лента времени»</p>	https://resh.edu.ru/

29.	Образование и грамотность на Руси	1			Продолжать работу над формированием умений давать полные ответы на поставленные вопросы, навыков работы с тетрадью по истории; учить слушать отрывки из художественной литературы.	https://resh.edu.ru/
30.	Летописи и летописцы	1			Развитие и коррекция внимания.	
31.	Киевский князь Владимир Мономах	1			Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.	
32.	Рост и укрепление древнерусских городов	1			Корригирование навыков письменной речи, навыков работы с исторической картой.	https://resh.edu.ru/
33.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «КИЕВСКАЯ РУСЬ»	1		Урок-игра: «Экскурсия во времени».		
IV.	<u>РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ</u>	9		Тест		
34.	Причины распада Киевской Руси	1			1.Корригировать внимание и мышление учащихся. 2.Расширять кругозор школьников. 3.Учить ребят осмысливать прошлое, способствовать развитию социальной активности школьников. 4.Корригировать умение работать с исторической картой.	https://resh.edu.ru/
35.	Образование самостоятельных княжеств	1			Корригировать навыки самостоятельно работы с учебником по средством поиска иллюстраций на поставленную тему.	https://resh.edu.ru/
36.	Киевское княжество в XII веке	1			Корригировать коммуникативные навыки учащихся, через диалог.	https://resh.edu.ru/
37.	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1			Корригирование хронологических умений, умений выступать публично, умения сравнивать, извлекать информацию из	https://resh.edu.ru/

					произведений художников, формулировать выводы.	
38.	Господин Великий Новгород.	1			Развитие долговременной памяти, коррегирование навыков работы в паре.	https://resh.edu.ru/
39.	Торговля и ремесла Новгородской земли	1			Коррегировать познавательную деятельность учащихся на основе приемов сравнения и описания.	https://resh.edu.ru/
40.	Новгородское вече	1			Коррегирование умения обобщать изучаемые факты, делать выводы.	https://resh.edu.ru/
41.	Русская культура в XII—XIII веках	1			Коррегирование умения анализировать и оценивать культурные достижения	https://resh.edu.ru/
42.	Повторительно – обобщающий урок	1		Тестовая работа		
V.	<u>БОРЬБА РУСИ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ</u>	13		Письменная контрольная работа, состоящая из 5 разных заданий. С целью обеспечения дифференцированного подхода к возможностям учащихся – задания индивидуальные.		https://resh.edu.ru/
43.	Монголо-татары	1			Продолжить коррегирование навыков самостоятельной работы с учебником. Совершенствовать умения работы с картой	
44.	Объединение племен монголо-татар под властью Чингисхана.	1			Коррегировать умения работы с картой, историческими документами;	https://resh.edu.ru/

45.	Военные походы монголо-татар.	1			Корректировать умения учащихся работы с исторической картой и историческими источниками; развивать навыки сравнительного анализа и самостоятельной работы на уроке истории;	https://resh.edu.ru/
46.	Нашествие монголо-татар на Русь.	1			Продолжить корректирование общих и специальных умений:	https://resh.edu.ru/
47.	Второй поход монголо-татар на Русь.	1			Корректировать умения работы с картой, историческими документами, продолжить корректировать коммуникативные навыки учащихся.	
48.	Героическая борьба русских людей против монголо-татар	1			Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.	
49.	Русь под монголо-татарским игом	1			Работать над формированием исторического словаря обучающихся; развивать умение ориентироваться по карте; развивать операции обобщения и классификации.	https://resh.edu.ru/
50.	Образование Золотой Орды.	1			Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память; умение анализировать произведения искусства и литературы; продолжать развивать умение работать с текстом учебника.	https://resh.edu.ru/
51.	Рыцари-крестоносцы	1			Корректировать умения работы с картой, историческими документами, продолжить корректировать коммуникативные навыки учащихся.	https://resh.edu.ru/
52.	Александр Невский и новгородская дружина.	1			Продолжить корректирование навыков самостоятельной работы с учебником.	https://resh.edu.ru/

					Совершенствовать умения работы с картой	
53.	Невская битва	1			Корректировать познавательную деятельность учащихся на основе приемов сравнения и описания	
54.	Ледовое побоище	1			Развивать навыки анализа, обобщения, сопоставления; Умения выступать и защищать свою точку зрения; Корректировать процессы воспроизведения	https://resh.edu.ru/
55.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ. БОРЬБА РУСИ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ»	1		Письменная контрольная работа, состоящая из 5 разных заданий. С целью обеспечения дифференцированного подхода к возможностям учащихся – задания индивидуальные		
VI.	<u>НАЧАЛО ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ</u>	11		Контрольная работа с элементами игры.		
56.	Возвышение Москвы.	1			Корректирование умений работы с исторической картой, коммуникативных навыков, продолжение развития умения рассказывать по иллюстрациям.	https://resh.edu.ru/
57.	Борьба Московских князей за власть.	1			Корректировать умения работы с картой, историческими документами, продолжить корректировать коммуникативные навыки учащихся.	https://resh.edu.ru/

58.	Выделение Московского княжества при Данииле Александровиче.	1			1. Корректировать навыки самостоятельной работы с текстом по алгоритму, схемой, выбирать главное, делать выводы; 2. Корректировать умения коммуникации;	https://resh.edu.ru/
59.	Московский князь Иван Калита, его успехи.	1			Развивать навыки анализа, обобщения, сопоставления; Умения выступать и защищать свою точку зрения; Корректировать процессы воспроизведения учебной информации.	
60.	Отношения Московских князей с Золотоордынскими ханами.	1			Корректировать мыслительную активность, через поисковые задания в соответствии с особенностями учащихся.	
61.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	1			Корректирование коммуникативных навыков через диалог с учителем и одноклассниками.	https://resh.edu.ru/
62.	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1			Развивать познавательные способности (память, речь, мышление); закреплять умения работать с исторической картой, а также самостоятельно выполнять задания как индивидуально, так и в группах.	https://resh.edu.ru/
63.	Сергий Радонежский	1			Совершенствовать умения анализировать текст с точки зрения образа героя Развивать умение строить устное высказывание, работать в группе	https://resh.edu.ru/
64.	Битва на Куликовом поле	1			Развивать умение работать с учебником, исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	https://resh.edu.ru/
65.	Иван III. Освобождение от иноземного ига	1			Корректировать познавательную активность и творческие	

					<p>способности; формировать коммуникативные способности и умение вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, эмоции, речь;</p>	
66.	Укрепление Московского государства.	1			<p>Корректировать произвольное внимание, , обогащать активный словарный запас уч-ся, развивать диалогическую и монологическую речь, слуховую и зрительную память, корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу; развивать умение работать самостоятельно.</p>	
67.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «НАЧАЛО ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ»	1		Контрольная работа с элементами игры.		
68.	Повторительно-обобщающий урок за год	1		Тест		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. Учебник для 7 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. – Москва.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.-312 с.ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т. М., Подвальная Е. В изд. 2023 год

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**